



Available online at <http://jurnal.stkipm-pagaralam.ac.id/>

Email : stkipmuhpagaralam@gmail.com

Pengaruh Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Materi Peluang Siswa SMP Negeri 7 Pagaralam

Melisa^{1*}, Neni Lismareni², Helni Indrayati³

Pendidikan Matematika STKIP Muhammadiyah Pagar Alam, Indonesia^{1, 2, 3}

Email : melisabae020@gmail.com,

Received: Tanggal Kirim; Revised: Tanggal Revisi ; Accepted: Tanggal Publish (akan diisi oleh editor jurnal)

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk memastikan ada pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada materi peluang pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pagaralam Tahun Pelajaran 2022/2023. Pendekatan eksperimental menggunakan Pretest-Posttest Control Design digunakan dalam penyelidikan ini. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII.B sebagai kelas kontrol dan kelas VIII.A sebagai kelas eksperimen. Di kelas kontrol diberikan perlakuan dengan menggunakan pembelajaran biasa. Dan di kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan video pembelajaran. Pengumpulan data diambil dengan metode tes dalam bentuk soal essay. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan video pembelajaran lebih baik daripada rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu Ada Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peluang Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Pagar Alam Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci: Pengaruh, Video Pembelajaran, Hasil Belajar

ABSTRACT

The purpose of this research is to ensure that there is an influence of the use of video learning results of students on the material of opportunity in students of grade VIII of the State High School 7 in the teaching year 2022/2023. An experimental approach using Pretest-Posttest Control Design was used in this study. The samples used in this study are class VIII.B as a control class and class VII.A as an experimental class. In the control class, treatment is given using regular learning. And in the experimental class are given treatments using video learning. The data is collected using the test method in the form of an essay. The results of this study showed that the average learning outcome of students who used video learning was better than that of students using conventional learning. The hypothesis in this study is that there is an impact of the use of video learning on student learning outcomes on the material of opportunity in students of Class VIII of the State High School 7 Gardens of the Year of Education 2022/2023

Keywords: Influence, Video Learning, Learning Results

Pendahuluan

Peluang dapat dianggap sebagai sarana untuk menentukan kemungkinan suatu peristiwa akan terjadi. Ada ketidakpastian dalam setiap masalah yang ditimbulkan oleh satu tindakan, yang terkadang memiliki efek sebaliknya. Peluang yang terhubung dengan dunia nyata akan membantu seseorang membuat pilihan terbaik. Pelajaran peluang dan statistika dapat membantu orang mengambil keputusan yang tidak diketahui dengan mengumpulkan, menyortir,

memeriksa, dan menjelaskan potensi fenomena ambigu (Purnama, Wijaya, Dewi, & Zulfah, 2020).

Salah satu materi dalam kurikulum 2013 adalah materi peluang. Kurikulum 2013 mendorong siswa untuk belajar sebanyak mungkin dan menawarkan perspektif global selain perspektif nasional dan lokal. Kurikulum 2013 sudah mulai diterapkan di seluruh Indonesia untuk tahun ajaran 2014/2015 yang merupakan pembaruan dan penyempurna dari kurikulum 2006. Metode yang digunakan untuk menyusun kurikulum inilah yang membuat kurikulum 2013 berbeda secara mendasar. Metode saintifik diprioritaskan dalam kurikulum 2013 untuk sekolah dasar dan menengah. Kesulitan belajar siswa pada materi peluang diantaranya adalah kurangnya pemahaman tentang ide itu sebagian besar siswa salah memasukkan rumus penyelesaiannya. Masalah belajar bagi siswa lainnya pada materi peluang adalah metode pengajaran, dimana guru hanya mencatat di papan tulis itu memberi siswa kesan bosan, dan guru tidak memberi mereka kesempatan untuk berpartisipasi aktif pada pembelajaran. Untuk dapat mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan video yang dapat membantu baik guru maupun siswa dalam pembelajarannya pendidikan serta dapat memperluas pengetahuan matematika siswa baik melalui visual, audio, maupun permainan. Untuk dapat mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan video pembelajaran yang dapat membantu guru dan siswa pendidikan serta dapat memperluas pengetahuan matematika siswa baik melalui visual, audio, maupun permainan.

Video pembelajaran diharapkan dapat memudahkan pemahaman siswa dan mengingat materi karena akan sangat memperluas pemahaman mereka. Video pembelajaran dapat digunakan sebagai video pembelajaran pada materi peluang, karena dapat membantu siswa dalam mempertahankan perhatian dan menerima informasi lebih mudah sesuai dengan tujuan pembelajaran. Video pembelajaran adalah video yang mencakup penjelasan materi yang ditampilkan melalui gambar atau animasi. Menarik ini dapat dibandingkan dengan suara yang digunakan untuk menggambarkan subjek dengan jelas dan tegas. (Fauziyyah, 2019). Guru dapat menggunakan video pembelajaran untuk mengukur kemajuan belajar siswa (Murningsih, 2014). Siswa bisa menggunakan video yang sama untuk melihat dan mendengar dan memperoleh informasi yang sama saat menggunakan video pembelajaran di kelas. Video ini juga dapat menghemat waktu dan tenaga. Video pembelajaran hal Proyektor LCD dapat digunakan untuk menunjukkan ini ke kelas sehingga semua orang dapat melihatnya. Namun, banyak pendidik belum menggunakan video pada pembelajaran, oeh karena itu video pembelajaran dapat digunakan untuk pembelajaran matematika. Video pembelajaran tentang materi peluang ini dapat membantu pengajar pada saat pengajaran dan pembelajaran, membantu peserta didik

mendapatkan hasil maksimal dari video ini dalam hal pembelajaran. Terdapat beberapa penelitian yang telah menerapkan video pembelajaran didapat bahwa hasil pertama, oleh Yunita Prastica, dkk (2021) dari temuan penelitian di SDN Kedungbanteng Sidoarjo maka terdapat hasil bahwa penggunaan video pembelajaran berdampak pada hasil belajar bagi siswa di materi pembelajaran matematika kelas 4 SDN Kedung banteng Sidoarjo. Penelitian by Astuti Wijayanti and Dwi Yunita (2017). Berdasarkan temuan dari penelitian dilaksanakan di dalam SMP Negeri 1 Turi, maka terdapat hasil penelitian menunjukkan bahwa dari segi keaktifan siswa, penggunaan video pembelajaran berpengaruh tentang Prestasi Belajar Ilmiah Kelas VII SMP Negeri 1 Turi Tahun Pelajaran 2016–2017. Belajar oleh Tasmalina dan Pandu Prabowo (2016) Demikian temuan studi diberikan di SMA Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa., maka menunjukkan pemanfaatan video pembelajaran berpengaruh besar pembelajaran materi spermatophyta di kelas X SMA Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa, pada hasil belajar siswa. Penelitian oleh Feri Ardiansah (2018) Berdasarkan temuan dari penelitian di SMA Ypi Tunas Bangsa Palembang, maka terdapat hasil ada faktor yang mempengaruhi bagaimana orang memanfaatkan video pembelajaran tentang tujuan belajar PAI di kelas XI SMA Ypi Tunas Bangsa Palembang. Penelitian oleh Dwi Nur fitasari, dkk (2018) Berdasarkan temuan dari penelitian yang dilakukan di MTs Nu Ungaran, maka terdapat hasil bahwa penggunaan materi video edukasi berpengaruh besar terhadap semangat siswa kelas IX MTs Nu Ungara dalam mempelajari materi terkait PKn.

Metode

Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 7 Pagaram. Sampel penelitian yang digunakan adalah terdiri dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas kontrol memakai teknik biasa, sedangkan kelas eksperimen memakai video pembelajaran. Pengukurannya sama untuk kedua kelompok, pengukuran yang digunakan melalui ujian/tes tertulis. Desain yang digunakan adalah *Pretest-Posttest Control Design*.

R	O_1	X	O_2
R	O_3		O_4

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 7 Pagaram. Populasi dalam penelitian ini berada di SMP Negeri 7 kelas VIII. Pagaram dengan jumlah 85 siswa yang terdiri dari 3 kelas. Yang menjadi sampel pada penelitian ini, group VIII.A digunakan sebagai kelas eksperimen

dengan 30 murid ; group VIII.B sebagai kelas kontrol dan memiliki 32 murid, 62 orang dijadikan sampel penelitian. Strategi pembelajaran peneliti meliputi pembuatan dan penyiapan soal ujian, pembuatan film untuk ditayangkan, dan pembuatan RPP untuk pelaksanaan pembelajaran. Sebelum masuk ke kelas kontrol dan eksperimen peneliti menguji cobakan tes latihan ke murid group VIII.C sebagai kelas uji oba instrumen. Hasil uji coba kemudian diperiksa untuk mengatasi validitas, reliabilits, taraf kesulitan dan kemampuan soal untuk membedakan tersebut dan mendapatkan soal sangat bagus untuk diteskan ke kelas kontrol dan kelas eksperimen. Temuan ini bertujuan dapat mengetahui dampak/pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pagaram.

Pertemuan pertama berlangsung di kelas video dan materi yang digunakan yaitu materi peluang. Peneliti memberikan *pre-test* pada pertemuan awal ini. setelah memberikan uji *pre-test* selanjutnya peneliti menayangkan video pembelajaran.



Gambar 1. Menayangkan video pembelajaran

Pada pertemuan kedua peneliti menjelaskan pembagian kelompok dari 30 murid terbagi 6 kelompok dengan angka 6 murid. Kemudian kelompok sudah terbentuk, LKPD (Lembar Kerja peserta didik) diberikan ke masing-masing group. dimana LKPD ini sebagai pedoman atau panduan kerja kelompok.

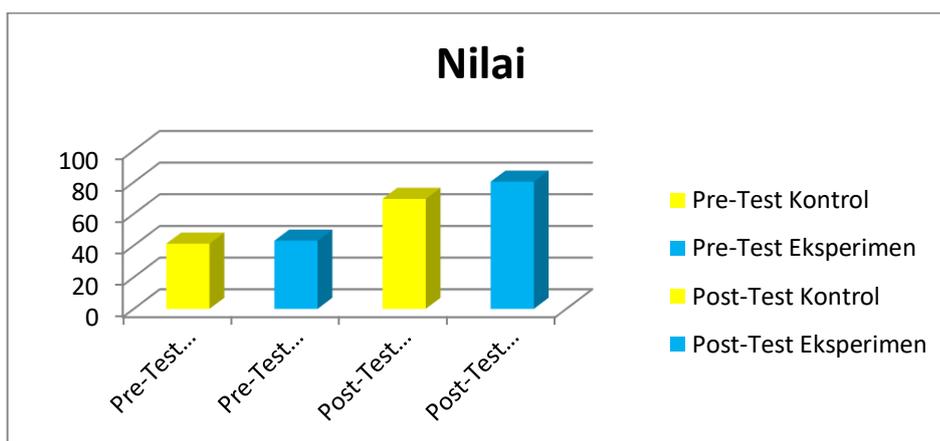


Gambar 2. Menyelesaikan LKPD

Peneliti menyelenggarakan ujian terakhir selama konferensi (*pos-test*) kegiatan *post-test* dilaksanakan selama 2 jam pelajaran yang diikuti 30 siswa. Soal tes berupa soal

essay sebanyak 5 soal yang mencakup seluruh materi yang telah di pelajari sebelumnya, dimana soal tes ini diambil dari hasil tes uji coba instrumen dengan bobot soal pada jawaban yang benar, nomor satu mendapat skor 10, diikuti nomor dua (10), nomor tiga (10), nomor empat (15), dan nomor lima (10).

Menurut temuan penelitian tentang Hasil belajar siswa di SMP Negeri 7 Pagaram, ada perbedaan di antara kelas diajar dengan menggunakan video dengan kelas yang tidak diajarkan menggunakan video, dibandingkan siswa yang tidak menonton video pembelajaran. Kesimpulannya ada pengaruh penggunaan video pembelajaran pada hasil belajar siswa. Nilai rata-rata menunjukkan kelas eksperimen yaitu $\bar{x}_1 = 80,23$ dan kelas kontrol $\bar{x}_2 = 69,38$. Maka diperoleh hipotesis pada penelitian ini, terdapat pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa materi peluang pada siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pagaram Tahun Pelajaran 2022/2023 dan dapat diterima kebenarannya.



Gambar.8 Grafik Perhitungan Nilai *Pre-test* dan *Post-test* Kelas kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelas	<i>Pre-test</i>	<i>Pos-test</i>	KKM
Kontrol	41,09	69,38	65
Eksperimen	43,00	80,23	65

Seperti terlihat dari grafik diatas terlihat, nilai rata-rata di kelas pembelajaran biasa sebesar 69,38 dengan jumlah siswa 32 orang dan rata-rata nilai kelompok eksperimen yang menggunakan video pembelajaran sebesar 80,23 dengan jumlah murid 30 orang. Itu terjadi nilai rata-rata kelas yang menggunakan video pembelajaran lebih dari nilai pemakaian rata-rata pembelajaran biasa dengan selisih 10,85, dengan rata-rata kelas eksperimen lebih besar dari nilai KKM yaitu $80,23 > 65$. Sehingga Hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh penggunaan video pembelajaran.

SIMPULAN

Kesimpulan tentang dampak penggunaan video pembelajaran dapat dibuat berdasarkan temuan studi dari analisis data perdebatan, hal ini dilakukan untuk mengintensifkan tujuan belajar untuk kelas matematika sebagai berikut, melalui video pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa hal ini terlihat pada nilai rata-rata kelas kontrol yang menggunakan teknik pembelajaran biasa (konvensional) adalah 69,38 Namun, kelas eksperimen yang menggunakan video pembelajaran sebesar 80,23. Maka diperoleh $t_{hitung} = 6,101$ dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan dk, masing-masing dengan $(n_1 - 1) = (32 - 1)$ dan $(n_2 - 1) = (30 - 1)$, dengan rumus interpolasi dapat dilihat bahwa $t_{hitung} = 6,101$ sedangkan $t_{tabel} = 1,699$. Dari equal variances assumed dan equal variances not assumed bahwa nilai sig (2-tailed) adalah $0,000 > 0,05$. Kemudian H_o ditolak dan H_a diterima, hasil perhitungan ini menggunakan aplikasi *IBM SPSS Statistics 22*. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan video pembelajaran berpengaruh pada hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pagaram tahun pelajaran 2022–2023.

REFERENSI

- Abdur Rahman As'ari, Mohammad Thoir, Erik Valentino, Zainul Imron, Ibnu Ttaufik, Nuniek Hariarti, dan D. A. L. (2014). *Matematika*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitimbang, Kemendikbud.
- Ardiansah, F. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Pada Pelajaran Pai Di Sma Ypi Tunas Bangsa Palembang*. 5(1), 56–70.
- Dedi Lazuardi. (2017). 1112-1988-1-Sm. *MANAJEMEN KURIKULUM SEBAGAI PENGEMBANGAN TUJUAN PENDIDIKAN Dedi, 1*, 99–112.
- Fernanda Rizky Pratama¹, Patni ninghardjanti², S. P. (2022). *1, 2, 3*. 6(1).
- Fioiani, A. D. (2021). Pembelajaran 5. Statistika dan Peluang. *Modul Belajar Mandiri Matematika*, 135–180.
- Firdaus, Z. A., & Ruhmawati, T. (2021). Pengaruh Video Animasi Konsumsi Buah dan Sayur. *Jurnal Kesehatan Siliwangi*, 2(1), 81–89.
- Fitriani, N. E. (2021). *Pengaruh Penggunaan Video Animasi Kartun Biologi terhadap Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas X IPA MAN 1 Pati Tahun Ajaran 2020/2021*. 4(1), 16.
- Gulo, W. (2002). *Metodologi Penelitian*. Gramedia Widiasarna Indonesia.
- Ismawati, D. A., & Tandyonomanu, D. (2016). Pengembangan Media Video

Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pelajaran Matematika Sub Pokok Bahasan Hubungan Antar Sudut Kelas VII SMP Negeri 1 Krembung Sidoarjo. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 10(1), 1–7.

Istiani, N., & Islamy, A. (2020). FIKIH MEDIA SOSIAL DI INDONESIA. *ASY SYAR'IIYYAH: JURNAL ILMU SYARI'AH DAN PERBANKAN ISLAM*, 5(2), 202–225. <https://doi.org/10.32923/asy.v5i2.1586>

Komara, A. L., Pamungkas, A. S., & Dewi, R. S. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI KARTUN DI SEKOLAH DASAR. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 316. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i2.8585>

Nadziroh, N., Darul, U., Islamic, U., & Pendahuluan, A. (2020). Jurnal Waspada UNRARIS. *Jurnal Waspada UNRARIS*, 20–30.

Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah*, 3(1), 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>

Prastica, Y. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4120–4126. <http://www.jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1347>

Puji Ningsih Sri Hartati, Rohanita Lily, S. I. (2020). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI TERHADAP RESPON SISWA *THE EFFECT OF USING ANIMATION VIDEO MEDIA ON STUDENT RESPONSES IN MATHEMATICS LEARNING ON OPERATING NUMBER OF ROUND NUMBERS*. 6(1), 18–22.

Putridayani, I. B., & Chotimah, S. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Menyelesaikan Soal. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(1), 57–62.

Rahmayanti, L., & Istianah, F. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Sdn Se-Gugus Sukodono Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol 6(no 4), 429–439.

Septiati, E., Fuadiah, N. F., Yani, J. A., & Palembang, P. (2022). PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN INTERAKTIF *proses pembelajaran yang dilakukan masih proses pembelajaran yang dilakukan masih pembelajaran guru dapat memanfaatkan membantu guru dalam menyampaikan dikembangkan ini menarik dan efisien , tertarik untuk melaku*. 8(1), 51–56.

Setiadi, H. (2016). Pelaksanaan penilaian pada Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian*

Dan Evaluasi Pendidikan, 20(2), 166–178.
<https://doi.org/10.21831/pep.v20i2.7173>

Tasmalina, T., & Prabowo, P. (2018). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Sub Materi Spermatophyta di SMA Swasta Nurul Amaliyah Tanjung Morawa Tahun Pembelajaran 2015/2016. *Best Journal (Biology Education, Sains and Technology)*, 1(1), 14–20. <https://doi.org/10.30743/best.v1i1.621>

Widyaningrum, I., Widiawati, & Juwita, L. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Alat Peraga Magnetic Ball Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Teorema Pythagoras di Kelas VIII. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 5(1), 27–33.

YENI, Y. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep* <http://repository.radenintan.ac.id/13182/>

Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). PENGARUH MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR IPA DITINJAU DARI KEAKTIFAN SISWA. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2), 153–160. <https://doi.org/10.30738/sosio.v3i2.1614>